****

**24-25 Teacher: Guillermo Ospina Subject: Espanol Nativos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Week of:** | **9/9-13/2024 Monday** |
| **TEKS** |  |
| **Learning Objective:** | Los estudiantes aprenderán acerca de los Orígenes de la isla de Puerto Rico antes, durante y después de la conquista española. |
| **Higher Order Thinking Questions** | ¿Qué tipo de personas eran los primeros habitantes de la Isla? ¿Cómo llegaron estas estas personas a la Isla?  ¿Cómo era la vida de los primeros habitantes de la Isla? ¿Por qué se interrumpió la evolución de los primeros habitantes de la Isla? |
| **Agenda** | Calentamiento: 3 puntos relevantes relacionados con el video   * Preguntas Video Puerto Rico en tablero personal * Mesa de discusión pregustas acerca de los nativos   Tiquete de salida: Actividad “ Whip around” cultura Taina |
| **Demonstration of Learning** | Los estudiantes adquirirán el conocimiento acerca de la civilización Taina escribiendo opiniones personales a preguntas especificas extraídas del video “Civilización Taina” para luego debatir en mesas grupales sus puntos de vista con sus compañeros de clase. Finalmente, reforzaran lo tratado con una actividad de recorrido grupal a preguntas individúales para contestar oralmente. |
| **Intervention & Extension** | El maestro se desplazará por el salón de clases observando los diálogos y opiniones de los estudiantes. El maestro participara de las conversaciones de los estudiantes para afirmar conocimiento o para guiar los estudiantes hacia respuestas efectivas. |
| **Resources** | Monitor de la clase, portátil, carpeta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Week of:** | **Tuesday** |
| **TEKS** |  |
| **Learning Objective:** | Los estudiantes aprenderán acerca de los Orígenes de la Isla, al Igual que su estatus de estado libre asociado de los Estados Unidos “Ventajas y Desventajas” |
| **Higher Order Thinking Questions** | ¿Qué hizo que Puerto Rico se convirtiera en estado libre asociado de los Estados Unidos?  ¿Deben los puertorriqueños solicitar estatus legal en los Estados Unidos?  ¿Los Puertorriqueños que viven en la Isla como eligen presidente? |
| **Agenda** | Calentamiento: Que pensaría si sus países de origen o el de sus padres pasa a ser parte de los Estados Unidos “Ventajas y desventajas”  Lectura individual y posterior lectura grupal  Actividad en tableros personales en mesas grupales “Análisis de lectura”  Tiquete de salida: Ping Pong de pregustas |
| **Demonstration of Learning** | Los estudiantes leerán el articulo Puerto Rico de forma individual y grupal para ser analizada extrayendo 10 datos grupales de la lectura. Igualmente, crearan grupalmente 3 preguntas relacionadas de la lectura para ser preguntadas a otros grupos con el fin de evaluar el conocimiento adquirido. |
| **Intervention & Extension** | El maestro verificara que los estudiantes estén debatiendo y se concentrara en apoyar a los grupos que tengan dificultades localizando los países. Ubicará estudiantes con conocimiento extenso del tema con estudiantes que aun tengan dificultades con la localización para promover la ayuda entre ellos. |
| **Resources** | Monitor de la clase, portátil, carpeta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Week of:** | **Wednesday / Thursday** |
| **TEKS** |  |
| **Learning Objective:** | Los estudiantes aprenderán acerca de los Orígenes de la Isla, al Igual que su estatus de estado libre asociado de los Estados Unidos “Ventajas y Desventajas”. El tiempo presente será reforzado, los estudiantes mejoraran la parte gramatical del Español. |
| **Higher Order Thinking Questions** | ¿Qué tipo de personas eran los primeros habitantes de la Isla? ¿Cómo llegaron estas estas personas a la Isla?  ¿Cómo era la vida de los primeros habitantes de la Isla? ¿Por qué se interrumpió la evolución de los primeros habitantes de la Isla?  ¿Qué hizo que Puerto Rico se convirtiera en estado libre asociado de los Estados Unidos?  ¿Deben los puertorriqueños solicitar estatus legal en los Estados Unidos?  ¿Los Puertorriqueños que viven en la Isla como eligen presidente? |
| **Agenda** | Calentamiento: ¿Creen ustedes que Puerto Rico es tratado igual que los demás estados americanos por los Estados Unidos?   * Actividad quizlets en vivo individuales y grupales. * Introducción del presente de los verbos.   Tiquete de salida: tablero personal verbos en presente |
| **Demonstration of Learning** | Los estudiantes participaran de actividades individuales y grupales haciendo quizlets en vivo para reforzar conocimiento adquirido relacionado con el origen de la isla de Puerto Rico y su estatus actual como estado libre asociado. Igualmente, se hará una actividad con tableros personalizados al final de la clase relacionada con el presente de los verbos. |
| **Intervention & Extension** | El maestro liderara la actividad quizlets en vivo y verificara la participación general, al igual que resultados individuales y grupales. |
| **Resources** | Monitor de la clase, portátil, carpeta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Week of:** | **Friday** |
| **TEKS** |  |
| **Learning Objective:** | Los estudiantes aprenderán el presente de los verbos y despejarán dudas relacionadas con conjugaciones usualmente incorrectas por los hispano hablantes. |
| **Higher Order Thinking Questions** | ¿Por qué es importante conocer la regla gramatical?  ¿Siente que conocer la regla gramatical despeja dudas ortográficas?  ¿Por qué crees que muchos hispanohablantes cometen errores simples al escribir” |
| **Agenda** | Calentamiento: errores frecuentes al conjugar  Tablero personal conjugaciones individuales  Conversaciones de mesa acerca de las conjugaciones individuales  Tiquete de salida: Recorrido grupal conjugaciones |
| **Demonstration of Learning** | Los estudiantes conjugaran individualmente para posteriormente grupalmente discutir y llegar a conjugaciones correctas. Los estudiantes expondrán sus respuestas alzando el tablero personalizado y como salón se llegara a respuestas acertadas. |
| **Intervention & Extension** | El maestro verificara que los estudiantes estén debatiendo y se concentrara en apoyar a los grupos que tengan dificultades localizando los países. Ubicará estudiantes con conocimiento extenso del tema con estudiantes que aun tengan dificultades con la localización para promover la ayuda entre ellos. |
| **Resources** | Monitor de la clase, portátil, carpeta |